ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (ФГОС, 2.11.1).

Подход к определению планируемых результатов

Специфика развития детей раннего и дошкольного возраста «делает неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» (ФГОС, 4.1).

Что такое «целевые ориентиры» и в чем их смысл?

Традиционно планируемые результаты определяют *ожидания взрослых* по отношению к характеристикам ребенка определенного возраста. Еще недавно эти ожидания формулировались в виде четких показателей развития на каждом возрастном этапе. В программах было четко прописано, на какой уровень развития следует ориентироваться в каждом конкретном возрасте. Считалось также, что эти показатели развития целиком и полностью зависят от работы дошкольной организации, на которую ложилась вся полнота ответственности за результат. Другие факторы, прежде всего влияние семьи и врожденные индивидуальные различия не учитывались.

Однако, из научных данных об индивидуальном характере развития, о множественности факторов, влияющих на развитие, о характеристиках и особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста, связанных с вариативностью и индивидуальными траекториями вытекает, что реальный результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста программы будут весьма различаться у разных групп детей даже в том случае, если качество работы образовательной организации будут самыми высокими. Поэтому, значительные различия в уровне развития по завершению дошкольного уровня образования сегодня во всем мире считаются совершенно нормальным явлением.

Также и каждый отдельный ребенок, в зависимости от способностей, интересов и индивидуальных особенностей развития, по завершению этапа дошкольного образования освоит *разные области программы в разной степени.* Есть дети, очень рано осваивающие чтение и счет, есть такие, которые преуспевают в художественно-эстетическом или физическом развитии**,** есть дети, которые раньше овладевают речью и отстают в моторном развитии, а есть такие, у которых моторное развитие опережает речевое и т.п.

Таким образом, планируемые результаты не могут быть выражены в форме нормативных показателей и не должны вести к формированию неадекватных ожиданий, не учитывающих множественности факторов и индивидуальных различий между детьми. Попытки привести ребенка в соответствие с абстрактной общей нормой и/или искусственно ускорить развитие может нанести ребенку вред.

В чем тогда функция планируемых результатов, если дети по завершении дошкольного этапа образования все равно находятся на разных уровнях развития?

Планируемые результаты определяют не *уровень развития ребенка* в младенческом, раннем и пред-школьном возрасте, но те *характеристики ребенка и его опыта*, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная работа дошкольной организаций, семьи и других мест образования детей раннего и дошкольного возраста. В этом смысл того, что планируемые результаты формулируются в виде *целевых ориентиров*.

На какие же цели должны ориентироваться организации и лица, реализующие Программу?

Раньше образовательная работа дошкольных организаций была направлена на передачу детям знаний, умений и навыков по заранее заданному образцу, транслированному взрослым. Характеристики ребенка, на развитие которых должно быть направлено *современное* дошкольное образование, определяется в международном образовании **как компетентности**.

Под **базовыми или ключевыми компетентностями** понимаются основные умения и личностные характеристики, которые помогают ребенку взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира. Развитие базовых

компетентностей является целью, пронизывающей работу по Программе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Почему нужно развивать именно эти характеристики, а не другие?

Базовые или *ключевые* компетентности – это *специально отобранные* и *научно обоснованные* характеристики развития. Именно эти качества составляют основу физического и душевного здоровья, хорошего самочувствия и качества жизни ребенка и облегчают совместное существование детей в группах. Они являются предпосылками для успеха и удовлетворенности в семье, детском саду, школе, а впоследствии – в личной и профессиональной жизни.

Базовые компетентности являются качествами, которые помогают ребенку справляться с трудностями и способствуют его непрерывному учению в течение всей жизни.

Представление о базовых или ключевых компетентностях основано на различных теориях и подходах психологии личности и психологии развития, основным из которых является *теория самоопределения.* Она исходит из того, что у человека есть три основных психологических потребности, а именно – *потребность в социальной включенности* (принадлежности к группе), потребность в *автономии* и потребность в *переживании собственной компетентности*.