Ключевые компетентности дошкольного детства

Компетентность – сплав знаний, умений, опыта, отношений. Компетентность всегда проявляется в деятельности, ее можно определить, как «успешное действие в конкретной ситуации» или как «способность эффективно решать проблемы в условиях неопределенности».

Не стоит путать ключевые компетентности с профессиональными. К ключевым (базовым, общим) относится то, чем в той или иной мере обладают все люди вне зависимости от возраста, профессии и сферы деятельности. Так, например, вся жизнь людей (и детей, и взрослых, в быту, в учебной, в производственной деятельности), строится на основе коммуникации (общения). Человек тем более понятен, чем увереннее он может объяснить, донести до других людей свои мысли, чувства, желания, планы, идеи. Умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения составляет понятие ***коммуникативная компетентность.*** Школьные учителя, формулируя свои «претензии» относительно коммуникативных навыков выпускников детского сада, говорят: «умеет/ не умеет высказать мысль, свободно/ несвободно говорит».

Речь, как правило, сопровождает деятельность, а деятельность строится по своим «канонам» – цель, средства и материалы, действия, результат. Деятельность может быть эффективной, результативной, бесполезной и даже разрушительной. От чего это зависит? Во многом от того, насколько человек владеет навыками планирования собственной деятельности. Так возникает идея о ***деятельностной компетентности***. Здесь следует напомнить, что деятельность ребенка дошкольника ценна не только и не столько результатом, сколько самим процессом. Иногда (и чем младше ребенок, тем чаще) она не имеет внешне обозначенной цели, больше

похожа на спонтанную, идущую «от предмета, от ситуации», а не от цели. Ценность деятельности ребенка не зависит от наличия или отсутствия видимой и приемлемой с позиции взрослого цели. В ней формируется индивидуальный стиль, приобретаются актуальные знания и навыки, формируется отношение к самой деятельности, к формам ее организации, к процессу и результатам, к себе и другим участникам, развивается активность, инициатива, воля, самостоятельность, рефлексивность – составляющие деятельностной компетентности.

И коммуникация, и деятельность (игра и общение в игре, учение и учебное общение и т.п.), как правило, подразумевают вовлеченность в них, по крайней мере, двух участников. Чаще всего их, конечно, больше и все они с разными желаниями и потребностями, с разными возможностями. У всех разные социальные роли – воспитатель, мама, старший брат, знакомый человек (например, кто-то из родителей воспитанников группы и т.д.), малознакомый (например, врач детской поликлиники, библиотекарь или кондуктор в автобусе и т.п.). Следовательно, и коммуникация, и деятельность, в которые вовлечены ребенок и другие люди, будут протекать по-разному, в разных ситуациях и партнерствах по-новому. Умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их на приемлемом уровне – это сфера проявления и развития ***социальной компетентности.***

Каждый из участников деятельности, коммуникации, социальных отношений несет и получает свою информацию. Звуки, тексты, цвета, информационные технологии – внешний мир — это огромный поток информации. Что бы распознать этот мир, нужно уметь использовать разнообразные источники, несущие информацию, нужно учиться критично относиться к получаемой информации, уметь ее использовать.

Значит, здесь место ***информационной компетентности.*** В качестве маленького, но очень существенного отступления: средний показатель посещаемости одним ребенком детского сада составляет в Новгородской области 175 дней. А календарный год – 365 дней. Простая арифметика дает основание для понимания – детский сад в жизни ребенка это меньше половины. Вклад в его развитие окружающей информационно насыщенной среды огромен и учиться использовать ее очень важно.

Во всех жизненных ситуациях есть место для проявления и приобретения ***здоровьесберегающей компетентности***: ребенок выбирает и меняет позу во время работы, переключается с активной игры на спокойную деятельность, следит за своим внешним видом, регулирует потребность в пище/питье или естественных отправлениях.

Основами перечисленных ключевых компетентностей обладают все дети без исключения, но проявляются разные компетентности у разных детей в разной степени: кто-то более говорлив, кто-то более деятелен и т.д. Проявление компетентности многократно усиливается, если ребенку интересно, то дело, которым он занят. Это может быть дело, выбранное им самостоятельно или предложенное взрослыми. Предпочтительно первое, так как именно в нем активизируются все внутренние ресурсы и уже имеющиеся, и потенциальные. Если взрослые не учитывают достижений ребенка, они совершают грубейшую ошибку, не помогая, а противодействуя развитию.

В соответствие с ФГОС ДО цель и, соответственно, результат их работы измеряется таким понятием, как «интегративные качества личности» или «возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования».